

Согласовано:
начальник Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда


А. Б. Калинин

« » 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 276



Е. С. Сычева

«30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 276
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2024-2028 годы

Волгоград

2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда».	4
2. Введение	8
3. Информационная справка.	9
4. Проблемно-ориентированный анализ МОУ Детского сада № 276.	11
4.1. Анализ реализации Программы развития на 2021-2024 год.	11
4.2. Анализ педагогических кадров с целью выявления их ресурсных возможностей.	17
4.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.	20
4.4. Анализ результатов и укрепления физического здоровья воспитанников.	22
4.5. Анализ содержания и качества образовательной деятельности.	24
4.6. Характеристика материально-технической базы Учреждения.	26
5. Концепция желаемого будущего состояния ОУ.	29
6. План действий по реализации Программы развития.	35
7. Прогнозируемый результат Программы развития. Элементы риска.	51

1. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»
Основания для разработки программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения.
Авторы – разработчики:	Заведующий МОУ Детским садом № 276 Сычева Е.С.
Основные исполнители программы основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда», родительская общественность
Назначение программы	<p>Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования на основе ФОП ДО.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Нормативно-правовые основы разработки программы	<p><input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации;</p> <p><input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p><input type="checkbox"/> Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p>

	<p><input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</p> <p><input type="checkbox"/> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p><input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p><input type="checkbox"/> Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p>
Цель программы	<p>Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.</p>
Основные задачи программы	<p>1. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p>2. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем</p>

	<p>образовательным областям ФГОС ДО, в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p> <p>3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование образовательного Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. 3. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в Учреждении, от общего числа педагогических работников (%). 4. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, областных мероприятий от общего числа педагогических работников (%). 5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности. 6. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие. 7. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников, реализации социокультурного контекста воспитания путём организации краеведческого образования. 8. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами фольклорной деятельности. 9. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других научно-методических мероприятиях различного уровня.

	<p>10. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>11. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, в мероприятия разной направленности.</p> <p>12. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательным Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников.</p>
Сроки действия программы	01.09.2024 г. – 31.12.2028 г.
Этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2024-2028 гг.</p> <p>Первый этап – подготовительный (сентябрь 2024 г.– май 2025 г.)</p> <p>Второй этап – практический (июнь 2025 г.– апрель 2028 г.)</p> <p>Третий этап – аналитический (май 2028 г.– август 2028 г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Обеспечение стабильно высокого социального статуса образовательного Учреждения при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Высокая конкурентоспособность образовательного Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие воспитанников; <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%); <input type="checkbox"/> Становление и развитие эффективной системы наставничества в Учреждении; <input type="checkbox"/> Создание и внедрение современной модели информационно - насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), на основе сочетания новых образовательных сред (говорящая стена, живой пол, бизиборды) обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; <input type="checkbox"/> Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка дополнительного содержания по этнокультурному и краеведческому направлению, и включение в образовательную программу МОУ область познавательного развития, как блок для изучения этнокультурных и краеведческих ценностей; <input type="checkbox"/> Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО; <input type="checkbox"/> Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня до 70%; <input type="checkbox"/> Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85 %; <input type="checkbox"/> Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; <input type="checkbox"/> Удовлетворенность до 98 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. <input type="checkbox"/> Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • приносящая доход деятельность.

2. Введение.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» на 2024-2028 г.г. (далее - Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ, детский сад, Учреждение).

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития МОУ на 2024-2028г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС - ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т.ч. региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных

образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательное Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - Учреждение) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательного Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как: государственная политика в сфере образования;

- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2021-2024 гг.

3. Информационная справка.

Название (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда».
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	400015, Волгоград, улица им. Гули Королевой, д. 2а.
Телефон	(8442) 71-43-56
Электронная почта	dou276@volgadmin.ru
Электронный адрес сайта	http://mou276.oshkole.ru
Ф.И.О. заведующего	Сычева Елена Сергеевна
Учредитель	Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Предмет деятельности МОУ Детского сада № 276	Обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.
Виды деятельности	- образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, - присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	лицензия от 17.08.2015 г. № 415, выданная комитетом образования и науки Волгоградской области
Количество групп в МОУ Детском саду	6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 8 лет.

№ 276	
Режим работы МОУ Детского сада № 276	Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные выходные дни и праздники

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ Детского сада № 276.

4.1 Анализ реализации Программы развития на 2021 – 2024 год.

Стратегическое планирование деятельности МОУ Детского сада № 276 на период 2021-2024 г. г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направлено на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития 2021-2024 г.г. была направлена на: создание инновационной системы дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Стратегия развития ДООУ определяла совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МОУ Детского сада № 276. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Совершенствование структуры управления», «Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ», «Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС», «Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ», «Совершенствование работы по здоровьесбережению детей», обеспечивающих участие в реализации программы всех участников образовательных отношений. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражали последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации Программы развития:

- 2021 год являлся организационно-установочным этапом реализации Программы развития. На первом этапе были созданы стартовые условия для реализации программы развития.

- проведена информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МКДО.
- проведен анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

- проведен анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
 - проведен анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
 - разработана нормативная правовая документация для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
 - созданы условия (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- январь 2022г.–декабрь 2023г. являлся практическим этапом или деятельностно-технологическим. Это был этап обеспечения реализации Программы развития.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновлено содержание образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
 - Сформирована система управления дошкольным образовательным учреждением в режиме инновационной деятельности.
 - Отработан механизм стимулирования педагогов, направленный на их вовлечение в инновационную деятельность.
 - Увеличена доля внебюджетного финансирования.
 - Улучшено оснащение и материально-техническая база МКДО, созданы условия для реализации ФГОС ДО.
- январь-август 2024 г. являлся обобщающим этапом. Было проведено выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.
- □ проведен анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
 - представлены аналитические материалы на Совете ДОУ;
 - определены новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Анализ выполнения предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными целью и задачами.

№ п/п	Основные задачи	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы и перспективы
1	Создание организационно-управленческих условий инновационной деятельности.	В образовательном Учреждении обновлена модель развивающего образовательно-процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном	Низкая профессиональная компетенция у молодых педагогов.	Необходима существенная коррекция системы наставничества в условиях введения ФОП ДО.

		использовании авторских и инновационных программ и технологий.		
2	Разработка дополнительных рычагов стимулирования, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям. Сочетание экономических и моральных стимулов.	Из-за отсутствия средств в фонде оплаты труда не всегда удается материально стимулировать педагогов.	Продолжить создание социокультурных и материальных условий для принятия и внедрения нововведений педагогами в различных сферах деятельности.
3	Создание условий для профессионального развития педагогических работников, эффективности педагогической деятельности.	Педагоги применяют в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания. ИКТ компетентность педагогов развивается по средством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для воспитанников, создания индивидуальных сайтов. Активизировано использование	Не достаточное владение умением активно участвовать в социальных сетях.	Становление компетенций педагогов для участия в социальных сетях дошкольных образовательных организаций.

		информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.		
4	Разработка ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» на основе ООП ДО «Вдохновение».	С 01.09.2023 г. все дошкольные образовательные учреждения перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования(далее – ОП ДО). В настоящее время МОУ Детский сад № 276 реализует ОП ДО, которую самостоятельно разрабатывал, дополняя вариативную часть специфическим для региона содержанием.	Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам «Образовательной программы дошкольного образования» (далее – ОП ДО).	По мере необходимости вносить корректировки в образовательную программу МОУ Детский сад № 276 с учетом требований ФОП ДО.
5	Совершенствование развивающей предметно-пространственной	В МОУ произошли позитивные изменения по совершенствованию	Необходимо оснащение развивающей предметно-	Совершенствование РППС в соответствии с ФОП ДО:

	<p>среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО «Вдохновение».</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды образовательного Учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного Учреждения.</p>	<p>пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов; - отсутствие интерактивных досок в воспитательно-образовательном процессе; - недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей. 	<p>-пополнение базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрового оборудования для организации игровой деятельности детей <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение интерактивных досок.
6	<p>Обеспечить создание материально-технической базы за счет бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности.</p>	<p>МОУ Детский сад № 276 стремится к самостоятельности в работе, пытается снизить зависимость от поступлений из бюджета. С целью обеспечения соответствующей материально-технической базы привлекает бюджетные средства, а также средства от приносящей доход деятельности. В</p>	<p>Не достаточно высокая востребованность платных образовательных услуг.</p>	<p>Увеличить процент спроса платных образовательных услуг в учреждении.</p>

		<p>целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), и привлечения дополнительных средств на развитие образовательного учреждения в МОУ Детском саду № 276 оказываются платные дополнительные образовательные услуги сверх установленных программой задач.</p>		
7	<p>Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p>	<p>По результату анализа заболеваемости, выявлено снижение общего числа заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости</p>	<p>Задача о снижении показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми решалась успешно.</p>	<p>Продолжить работу по оздоровительной и профилактической работе с детьми.</p>

	<p>воспитанников ДОУ: -наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники; -скоординированность деятельности по здоровьесбережению ДОУ с родителями воспитанников; - наличие системы воспитательно-образовательной работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.</p>		
--	---	--	--

Вывод:

Проблемно - ориентированный анализ за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в образовательную программу развития на 2024 - 2028 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, корректировки образовательной программы МОУ, содержания духовно - нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 - 2028 годы:

- реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного учреждения, как средство обеспечения качества дошкольного учреждения, в соответствии с ФОП ДО;
- развитие содержания образовательной программы по этнокультурному направлению и краеведению с учетом введения в образовательный процесс знаний о родной народной культуре, духовно - нравственных ценностей воспитанников, так же ознакомления детей со знаменитыми людьми города Волгограда и Волгоградской области;
- создание и развитие предметно-пространственной развивающей среды по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

4.2. Анализ педагогических кадров с целью выявления их ресурсных возможностей.

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение испытывает кадровые затруднения и укомплектовано педагогическими кадрами на 64%. Молодые воспитатели рассчитываются из-за низкой заработной платы. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, воспитатели – 7. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3, 4, 5)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	5	5	4
Среднее специальное	8	8	7

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	2	2	1
Первая	5	4	2
Соответствие занимаемой должности	5	5	5
Без категории	1	2	3

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Год повышения квалификации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	6	6	7

Таблица 4. Характеристика педагогов по возрасту

Возраст педагогов	от 20 до 29 лет	от 30 до 39 лет	от 40 до 49 лет	от 50 до 59 лет	60 лет и старше
	0	3	5	2	1

Таблица 5. Характеристика педагогов по стажу работы

Стаж работы педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
	3	0	4	0	4

Награды и иные достижения МОУ Детского сада № 276:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации: - 2 педагога;
- МОУ Детский сад № 276 является инновационной площадкой по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», с декабря 2020 по декабрь 2023;
- Победитель конкурса постеров «Зеленый мир глазами Тракторозаводского района районного фестиваля экологического образования и творчества «ЭКОдворик» в рамках городского проекта «Проросток», май 2024;
- два 1 места во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Методическая разработка – 2024»;
- активное участие в работе XVII Волгоградского областного образовательного форума «Образование 2024», март 2024;
- 2 место в районном конкурсе фоторабот «Всё начинается с семьи»;
- 2 и 3 место в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» номинация «Моя семья – здоровая семья»;
- 3 место в областном конкурсе творческих работ «Яркие буквы», октябрь 2023;
- два 3 места в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие», апрель 2024;
- 3 место в районном конкурсе «Мы живём на земле Волгоградской» номинация «Конкурс стихотворений «Память в сердце моём» воспитанников групп общеразвивающей направленности».

Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи.

Выводы:

Анализ данного вида деятельности показывает, что в МОУ Детском саду № 276 проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, форумов, методических объединений города и района, участвуют в конкурсах.

Проблемное поле:

- низкая профессиональная компетенция у молодых педагогов;
- в МОУ Детском саду № 276 нет системы эффективного наставничества.

Перспективы развития:

Совершенствование кадровой политики Учреждения, разработка дополнительных рычагов стимулирования:

- привлечение молодых педагогов в МОУ Детский сад № 276;
- создание системы эффективного наставничества;
- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников;
- сочетание экономических и моральных стимулов.

4.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Задача совершенствования системы управления образовательного учреждения в условиях его деятельности в режиме развития, обозначенная в Программе развития образовательного учреждения на 2021-2024 годы решалась успешно.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования в образовательном учреждении создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации и поощрений сотрудников, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления; создание оптимальной структуры управления и распределения функций с целью формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательного учреждения через работу Совета МОУ, общего собрания работников МОУ, педагогического совета; организация материального стимулирования педагогов; проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; создание условий по обеспечению материально технической базы в соответствии с запросами родителей, потребностям детей и требованиям современности; создание системы непрерывного образования через повышение квалификации педагогических кадров. Управление МОУ Детским садом № 276 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Детского сада № 276 является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет МОУ. Деятельность Совета регламентируется Уставом.

Структура управления МОУ Детским садом № 276:



Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Выводы:

Созданная в МОУ Детском саду № 276 управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и

участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

4.4. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.

Здоровье детей, посещающих МОУ Детский сад № 276, является предметом пристального внимания педагогического коллектива: создана комплексная система по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности.

В МОУ Детском саду № 276 созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- специальные помещения: физкультурный зал и тренажерный зал, оснащены современными и традиционными пособиями, оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
- в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
- проводится закаливание детей;
- питание детей организовано согласно 20-ти дневного меню;
- соблюдается питьевой режим;
- в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;
- реализуется комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваний.

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МОУ Детском саду № 276 являются:

- двигательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- гимнастика после дневного сна;

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;
- оздоровительные процедуры.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

В МОУ Детском саду № 276 реализуется программа «Здоровый дошкольник», которая направлена на воспитание здорового, разносторонне развитого, инициативного ребенка, что позволяет сформировать у дошкольников основы рационального питания и бережного отношения к своему здоровью. Дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, приёмы физиологического и психологического расслабления, упражнения на профилактику плоскостопия. Эти практические приёмы закрепляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. В МОУ Детском саду № 276 все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

Характеристика состава воспитанников по группе здоровья:

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2021-2022	8	138	2
2022-2023	12	135	1
2023-2024	14	123	1

Анализ заболеваемости:

	2022 год	2023 год
Дней посещений	16801	17089
Число дней, пропущенных по болезни	2548	2481
Пропущено дней по болезни 1 ребенком	17,1	16,5
Дней посещений 1-им ребенком	112,8	113,9
Количество случаев заболеваний	291	181
Заболеваемость на 1000	1953,0	1873,3

По результату анализа заболеваемости, выявлено снижение общего числа заболеваемости. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДОУ:

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;
- скоординированность деятельности по здоровьесбережению ДОУ с родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Выводы:

По результатам отчетного периода можно сделать вывод, что задача о снижении показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми решалась успешно.

4.5. Анализ содержания и качества образовательной деятельности.

Приказом № 14 от 20.01.2021 АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Об утверждении инновационных площадок института по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» был включен в состав инновационной площадки института.

Современные требования к качеству дошкольного образования задаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С целью предоставления качественных

образовательных услуг, апробируются и используются различные механизмы. Одним из них является внедрение и реализация инновационной программы «Вдохновение». Это совершенно новая комплексная программа, разработанная коллективом авторов на основе ФГОС ДО с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни. Особенность программы – учет реалий современной социокультурной ситуации развития детства со всеми присущими современному дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

С 01.09.2023 г. все дошкольные образовательные учреждения перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которую реализует детский сад. Поэтому в настоящее время МОУ Детский сад № 276 реализует ОП ДО, которую самостоятельно разрабатывал, дополняя вариативную часть специфическим для региона содержанием. Таким образом, задача по разработке образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» на основе ФГОС ДО решилась успешно, т.к. была разработана образовательная программа МОУ Детского сада № 276, которая объединила обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Образовательное учреждение, бюджетное или автономное, имеет возможность зарабатывать на платных дополнительных услугах. МОУ Детский сад № 276 не исключение. Мы стремимся к самостоятельности в работе и хотим снизить зависимость от поступлений из бюджета. С целью обеспечения соответствующей материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МОУ Детский сад № 276 привлекает бюджетные средства, а также средства от приносящей доход деятельности. В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), и привлечения дополнительных средств на развитие образовательного учреждения в МОУ Детском саду № 276 оказываются платные дополнительные образовательные услуги сверх установленных программой задач. Списочный состав детей в группах по платным образовательным услугам определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в МОУ Детском саду № 276 реализуются Программы различной направленности:

□ естественнонаучной «Стосчет», «Волшебные палочки»;

- социально-гуманитарной «Учимся говорить правильно», «Грамотейка»;
- художественной «Пластилинография», «Волшебные ладошки», «Уроки творчества».

Востребованность платных образовательных услуг в учреждении за 2023-2024 учебный год составляет – 28 %. Необходимо увеличить процент спроса платных образовательных услуг в учреждении за счет расширения видов платных образовательных услуг.

Выводы:

Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам «Образовательной программы дошкольного образования» (далее – ОП ДО). Оказываются образовательные услуги сверх установленных программой задач.

4.6. Характеристика материально-технической базы Учреждения:

В образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников:

Помещение	Количество
групповые помещения	6
кабинет заведующего	1
методический кабинет	1
тренажерный зал	1
прогулочные площадки	6
музыкальный зал	1
кабинет педагога-психолога	1
медицинский кабинет	1

Характеристика базовых пространств Учреждения:

Помещение	Вид деятельности	Технические средства	Ответственные
Кабинет заведующего	Общее руководство деятельностью образовательной организации. Контрольно-аналитическая деятельность.	компьютер, принтер	Заведующий

Методический кабинет	Методическое руководство воспитательно-образовательным процессом. Контрольно-аналитическая деятельность. Консультационная помощь педагогам, родителям. Работа с методической литературой. Разработка методических материалов. Компьютерная обработка методической продукции.	Компьютер, принтер, сканер, ксерокс	Старший воспитатель
Кабинет педагога-психолога	Консультационная помощь педагогам, родителям. Коррекционно - развивающая, профилактическая работа. Планирование. Занятия: подгрупповые, индивидуальные Психологическая диагностика. Дополнительная образовательная платная услуга «Грамотейка» Дополнительная образовательная платная услуга «Стосчет»	Ноутбук	Педагог-психолог Преподаватели дополнительного образования
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, ноутбук проектор	Музыкальный руководитель
	Занятия: фронтальные, индивидуальные. Организация музыкальных детских досугов.		
	Занятия по физической культуре		Инструктор ФК
Медицинский кабинет	Оказание неотложной медицинской помощи; проведение диспансерного осмотра, вакцинации детей; проведение, организация и контроль питания; проведение санитарно просветительской работы с сотрудниками и родителями.		Медсестра

Групповые комнаты включают игровые, познавательные, обеденные зоны, оснащены современным игровым оборудованием, информационными стендами. В образовательной организации уютно, красиво, удобно, комфортно.

Состояние материально-технической базы МОУ Детского сада № 276 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для

полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда содержательно насыщена, доступная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей. Предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В МОУ Детском саду № 276 имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, музыкальный зал, тренажерный зал, изостудия, пищеблок, кладовая для продуктов. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Новая образовательная программа МОУ Детского сада № 276, построенная в соответствии с ФОП ДО, должна быть обеспечена развивающей предметно-пространственной средой и материально-технической базой. В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В группах имеется здоровьесберегающее оборудование. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

МОУ Детский сад № 276 обеспечен современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром, мультимедийным проектором. Имеется электронная почта. Имеется доступ в сеть Интернет. В детском саду имеется проектор и экран, видеокамера, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

Выводы:

Задача оснащения образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды в МОУ Детском саду № 276 остается одной из главных. В МОУ Детском саду № 276 созданы такие условия, которые способствуют наиболее полной реализации развития детей по всем

психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Проблемное поле:

Необходимое оснащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФОП ДО имеется не в полном объеме:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивных досок в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Перспективы развития:

□ Совершенствование РППС в соответствии с ФОП ДО:

- пополнение базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций;
- игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобретение интерактивных досок.

□ Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

5. Концепция желаемого будущего состояния ОУ.

Идеи развития образовательного Учреждения обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года и сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательного Учреждения рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели

формирования детства-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. МБДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детства-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детства-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда

Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает самооценку детской деятельности, субъектность ребенка.

Миссия МОУ- удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации.

Модель педагога

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ДООУ в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.)
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;

- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДОО;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми различными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

презентабельность - умение презентовать свои представления результаты

деятельности своим сверстникам, родителям;

ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель развивающего пространства

Широта и разнообразие среды

Плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей;

Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

Психологическая безопасность среды: **формирование положительной, доброжелательной обстановки**, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;

Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детство-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);

- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;

- продвижение модели развивающего образования;

- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

6. План действий по реализации Программы развития.

Реализуемые направления работы в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

• Повышение конкурентоспособности образовательного Учреждения, обеспечение его эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

Цель: Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

- Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту
- Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований;
- Предоставить возможность педагогическому сообществу продемонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.
- Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;
- Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации и	Ответственные
1 этап (подготовительный) сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.				
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО.	Карты диагностики педагогов	сентябрь-декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление педагогов образовательного учреждения, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставникам по выявленным затруднениям	сентябрь-декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель

3	Поиск специалистов, социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа преподавательского состава учреждений профессионального образования, специалистов психолого-педагогических и медикосоциальных центров, в зависимости от затруднений наставляемых.	Договора с учреждениями образования и науки.	сентябрь-декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель
4	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Формирование банка передового педагогического опыта по проблеме.	январь - май 2025	Заведующий, старший воспитатель
II этап (реализации) июнь 2025 г. – декабрь 2025 г.				
5	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня: - в организации различных форм образовательной деятельности; - в организации взаимодействия с дошкольниками; - в организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - в организации и	Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям; Планы мероприятий наставнических пар/групп; Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми. Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы,	июнь-сентябрь 2025 Август – май (ежегодно) июнь-сентябрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.

<p><i>обучении грамоте педагогов коммуникационным умениям, в создании необходимых условий для освоения:</i></p> <p>Мастер-класс воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи»;</p> <p>Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»;</p> <p>Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»;</p> <p>Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по развитию речи и обучению грамоте. - <i>формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ</i></p> <p>Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»;</p> <p>Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p> <p>Мастер-класс по разработке</p>	<p>самостоятельной деятельности детей</p> <p>Овладение педагогами навыками работы в Excel. Овладение навыками разработки авторских интерактивных игр и пособий. Пополнение банка ИКТ материалов. Обобщение и презентация опыта работы на педсовете МОУ.</p> <p>Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности Создание необходимых условий в группах</p>	<p>июнь-сентябрь 2025</p> <p>июнь-</p>	
--	--	--	--

<p>интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»;</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии;</p> <p>- <i>внедрение этнокультурного и регионального компонента:</i></p> <p>Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течение дня»;</p> <p>Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>Практикум «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края» Мастер–класс по изготовлению пособий краеведческой и этнокультурной направленности;</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности.</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея культуре наследия родного края.</p> <p>Создание условий для</p>	<p>для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Участие в методическом марафоне, выступление на педсовете, профильных метод. объединениях</p> <p>Участие в конкурсе «Фестиваль педагогических идей», «Калейдоскоп идей», «Современная образовательная среда детского сада».</p>	<p>декабрь 2025</p>	
--	--	-------------------------	--

	обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.			
6	Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы	Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом марафоне»	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Организация кастовой системы обучения педагогических работников	Распространение передового педагогического опыта разными формами	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г				
8	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Проблемно-аналитический анализ	Сентябрь-декабрь 2026	Заведующий, старший воспитатель.

Следующее направление:

• Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательного Учреждения (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

Цель: Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.

2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.

3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап - январь 2025 г. – май 2025 г.				
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства МОУ.	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей территории и помещений МОУ.	Январь 2025	Заведующий; старший воспитатель
2	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности (говорящее пространство детского сада) Семинар: «Организация РППС в соответствии с требованием ФОП ДО» Семинар: «Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста».	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории МОУ для создания современного образовательного пространства. Получены представления о формах и методах субъект субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов само (самоорганизации, самодеятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании		Заведующий; старший воспитатель, творческая группа

		дошкольников.		
2. Основной этап работы над проектом - июнь 2025 г. - август 2028 г.				
3	<p>Пространственное решение внутри учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание модели – бизбордов в пространстве коридоров (холлах) МОУ (тематика национальностей и стран мира); - «Мотивационные пространства» и локации; - общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; - тематические выставки к различным датам; - «Говорящие, думающие, интерактивные стены на лестничных проемах в здании дошкольного учреждения». 	Преобразование образовательной пространственной среды МОУ внутри здания и в функциональных помещениях.	<p>Август 2025</p> <p>Ежегодно по годовому плану работы 2025-2026</p> <p>В течение всего этапа</p>	Старший воспитатель, творческая группа.
4	<p>Семинар практикум: «Построение говорящего пространства в МОУ в современных условиях».</p> <p>Мастер – класс: «Использование технологий говорящих стен» (для младших групп)</p> <p>Воркшоп: «Как правильно сделать говорящую среду в коридорах дошкольного учреждения».</p> <p>Приобретение нового</p>	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МОУ для всестороннего развития дошкольников.	<p>Октябрь 2025</p> <p>Декабрь 2025</p> <p>Январь 2025</p>	

	<p>современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МОУ (бизиборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарника)- оформление пространств в холлах и коридорах МОУ.)</p> <p>Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС»</p> <p>Педагогический совет «Говорящая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО и программы ФОП»</p> <p>Трансляция результата оформления говорящей среды на официальном сайте МОУ и через мессенджеры госпаблик в ВК и «Сферум».</p>			
			Февраль 2026	
			Ноябрь 2027	
			2027-2028	
5	<p>Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений; -мобильные стенды/</p>	<p>Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях.</p>		<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>
			Август	

	пополнение центров краеведения; - обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены) -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в МОУ.		2025 Декабрь 2025 Май 2026	
4	Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания.	Организация творческой познавательной среды МОУ.	Август 2025	Старший воспитатель, творчес
5	Пространственное решение на территории МОУ. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды.	Декабрь 2025	Старший воспитатель, творческая группа
6	Пространственное решение на территории МОУ: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды.	Май-июнь 2025	Старший воспитатель, творческая группа
7	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МОУ для всестороннего развития	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МОУ	Ежегодно по годовому плану работы.	Старший воспитатель

	дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов.	для всестороннего развития дошкольников.		
8	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МОУ через реализацию проектов: «Страны народов мира»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Национальный костюм народов России».	Заинтересованность родителей в усовершенствовани и пространственной образовательной среды МОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в МОУ.	Май 2025 Май 2026 Май 2027	Старший воспита- тель, заведую- щий
9	Участие педагогов МОУ в конкурсном движении различного уровня: «Конкурс цветочных композиций»; «Красота вокруг нас»; Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году.	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно	Старший воспита- тель
10	Обновление странички на сайте МОУ и в мессенджере ВК	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов дошкольных организаций	Ежегодно 2025-2028	Старший воспита- тель, творчес- кая группа
3. Аналитический этап - март 2028 г. - август 2028 г.				
1	Обсуждение итогового мониторинга реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на: -итоговом	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития	ежегодно,	Старший воспита- тель, творческа я

	педагогическом совете; - Совете МОУ.	учреждения.	май 2028	
	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях различного уровня: конференции, методическом объединении.	Представление опыта работы педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы.	2028	Старший Воспитатель, творческая группа

Далее направление работы:

• Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

Цель:

Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.
2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания образовательной программы МОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами города Волгограда и Волгоградской области внесших большой вклад в развитие региона и страны.
3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.
4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.
5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно- нравственного воспитания дошкольников.

п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап - сентябрь 2024 г. - май 2025 г.				
1	Создание творческой группы проекта.	Приказ о создании и составе творческой группы.	Январь 2025	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в МОУ.	Аналитические материалы, результаты мониторинга.	Январь-март 2025	Старший воспитатель, творческая группа
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в МОУ.	Каталоги программно-методического, дидактического материала.	Апрель 2025	Старший воспитатель, творческая группа
4	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и краеведческому образованию.	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.	Май 2024	Старший воспитатель, творческая группа
2. Основной этап работы над проектом - июнь 2025 г. – май 2028 г.				
5	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Волгограда и волгоградской области внесших большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту):	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный	Май 2025	Старший воспитатель, творческая группа

	«Волгоград – город со своей историей»; «Волгоград – город-герой»; «Волгоград-территория творчества»; «Волгоград-город науки»; «Волгоград-город спорта»; Оформление мини музея «Русская изба».	материал, дидактические игры и пособия	Май 2026 Май 2027 Май 2028	
6	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования.	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
7	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер – классы, воркшопы) Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях». Воркшоп: «Ознакомление с родным городом как средство	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.	Январь 2025 - май 2028	Старший воспитатель, творческая группа

	<p>патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста” Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа».</p> <p>Мастер класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой культуры»</p> <p>Педагогический совет: «Создаем условия у воспитанников самостоятельности и любознательности через ознакомлен е с родным краем»</p>			
8	<p>Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.</p>	Разработка новых проектов	Апрель 2025 - май 2028	Старший воспитатель, творческая группа
9	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)</p>	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
10	Повышение	Увеличилось	Весь	Старший

	компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Русский костюм», «Аудиотека фольклора народов России», «Достопримечательность и Волгограда», «Чем славен Волгоград».	количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи.	период проекта	воспитатель, педагоги МОУ
11	Представление методических разработок педагогами учреждения.	Ярмарка педагогических идей. (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
12	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня-	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта-	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
13	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого характера в МОУ: - конкурс лепбуков «Русская изба»: - конкурс поделок «Русский национальный костюм»; - конкурс дидактической разработки «В гостях у народной игрушки» - конкурс макетов	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов.	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа

	«Лучший город на земле-Волгоград», - Конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и области.			
14	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по этнокультурному и краеведческому образованию дошкольников на сайте МОУ и мессенджере ВК.	Транслирование лучшего педагогического опыта.	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель, творческая группа
15	сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и социальными институтами, в том числе и с театрами города .	Обеспечен обмен опытом по вопросам этнокультурного и краеведческого образования воспитанников, повышено качество работы по этнокультурному и краеведческому образованию.	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель
3. Аналитический этап – июнь 2025 г. – август 2028г.				
16	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проект	Май каждого года 2025-2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа
17	Обсуждение итогового мониторинга реализации проекта, определение эффективности проекта	Издание программы «Окружающий мир» в новой редакции, определение новых		Заведующий. старший воспитатель,

	на: -итоговом педагогическом совете; - совете МОУ.	векторов развития проекта.	Май 2028 Октябрь 2028	творческая группа
18	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях различного уровня: конференции, форумах, методическом объединении.	Представление наработанного опыта педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы.	2027-2028	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

7. Прогнозируемый результат Программы развития. Элементы риска.

1. Программа развития позволит создать организационно-управленческие условия инновационной деятельности:

- Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания.
- Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения
Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.
- Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, этнофорумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня.
- Внесение изменений в ОП ДО образовательного Учреждения и локальные акты.
- Пространственное решение на территории МОУ. Создание модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду».
- Пространственное решение в здании МОУ. Создание модели практико-познавательного центра бизборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина».
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей Пространства.
- Расширение участия родителей (законных представителей) в

преобразовании образовательного пространства МОУ.

- Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.
- Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.
- Участие педагогов МОУ в конкурсном движении различного уровня.
- Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами.
- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками.
- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.
- Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении.
- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.
- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;

- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Однако есть риски.

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.
- Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.
- Текущая кадров и отсутствие узких специалистов.
- Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.
- Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.
- Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации. Управление реализацией Программы развития образовательного учреждения осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательного учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития образовательного учреждения;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития образовательного учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МОУ;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития образовательного учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.